

INSTITUTO DE INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

Carrera de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas

Denominaciones generales

Denominación de la carrera: Licenciatura en gestión de instituciones educativas

Título otorgado: Licenciado/a en Gestión de Instituciones Educativas.

Duración: cuatro cuatrimestres (dos años)

Carga horaria total: 1.216 horas.

Fundamentación

La Universidad Nacional del Delta concibe la educación como pilar fundamental para la construcción de la Argentina del futuro donde la ciencia, la tecnología y la innovación se encuentren articuladas entre el nivel secundario con el superior para lograr progresivamente una mejor formación de quienes desean acceder a la universidad. Tiene como objetivo contribuir al desarrollo del conocimiento, promover el talento humano, el empleo de calidad y la producción vinculando el sistema productivo y social. Surge así, una nueva propuesta educacional de excelencia que orienta su misión institucional y de formación en virtud del proyecto que le dio origen y que pretende promover la democratización del conocimiento, los valores humanísticos, a través de un modelo educativo que facilite la formación de profesionales competentes para transformar la realidad con responsabilidad social y con un fuerte sentido de solidaridad.

La Universidad Nacional del Delta tiene por funciones:

- Vincular entre el ámbito académico y las organizaciones territoriales para la formulación de políticas públicas inclusivas, participativas y pensadas desde un enfoque de derechos.
- Contribuir al desarrollo socioeconómico territorial generando conocimiento mediante la investigación, acerca de la realidad política local, nacional y regional para formular respuestas a los problemas sociales, sanitarios y comunitarios.
- Contribuir al desarrollo equitativo de la Nación mediante la implementación de estrategias educativas virtuales y el trabajo conjunto con el resto de las universidades nacionales.

Esta casa de estudios busca preparar jóvenes para los trabajos del siglo XXI contribuyendo al acceso e inclusión, acrecentando su nivel educativo y desarrollo personal y profesional, para beneficio propio y de la sociedad, dando respuesta a las necesidades de la comunidad de cada uno de los municipios y su zona de influencia.

El presente proyecto educativo tiene como finalidad la formación de profesionales en la gestión de las instituciones educativas, de diversos ámbitos. Entendiendo la gestión educativa, desde una perspectiva situada, que la asume como gobierno institucional, más que desde un paradigma técnico – administrativo.

La referencia a “gobierno de una institución”, permite dar cuenta de la complejidad intrínseca que implica construir un proyecto político pedagógico situado, colectivo y democrático, asumiendo las tensiones y los conflictos constitutivos de toda institución y la heterogeneidad que las caracteriza, promoviendo la horizontalidad sin desentenderse de las asimetrías propias de todo sistema. Implica también pensar la conducción incidiendo, tanto en la definición de políticas educativas, como en los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionales y áulicos. Así como también, la mediación entre las políticas educativas y los sentidos y prácticas de los distintos actores institucionales, como la producción de saberes pedagógicos, institucionales y político educativo.

En este sentido, esta propuesta formativa apunta a la formación de profesionales que inciden, desarrollen e implementen políticas públicas a nivel de las instituciones, en el marco del derecho social a la educación, dado que la conducción de dichos procesos es clave para seguir avanzando en las conquistas, en la defensa y ampliación de dichos logros. Toda gestión o conducción educativa es conducción política.

Desde nuestro proyecto universitario, tomamos posición considerando el campo educativo como un espacio de decisiones sobre el bien común. Y aspiramos a pensar la gestión de las instituciones en clave de políticas de cuidado para los/as estudiantes, de definiciones y prácticas que promuevan la autonomía, la emancipación y la formación a lo largo de toda la vida.

Con ese propósito, este ciclo de formación, buscará orientar la comprensión de lo que supone la gestión de instituciones, en distintos contextos, temporalidades, culturas, representaciones y expectativas desde marcos conceptuales vigentes y en función de las particularidades de las dinámicas y funcionamiento de instituciones educativas atravesadas - pero nunca determinadas- por múltiples variables e intereses.

Se ofrecerán herramientas conceptuales e instrumentales que habiliten a los/as estudiantes a situarse y actuar en ellas en función de encuadres validados y prácticas situadas. Finalmente, este recorrido sostiene la certeza de que profesionalizar el trabajo docente requiere de un proceso de praxis permanente y ésta supone la producción de saber político- pedagógico sobre las instituciones, sus procesos y la gestión de los mismos.

Objetivos

La Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas se propone formar profesionales que:

- Asuman un posicionamiento político pedagógico, comprometido con el derecho social a la educación, los derechos humanos y la justicia social.
- Construyan un pensamiento crítico, que entienda las políticas educativas en función de los contextos políticos, económicos y sociales.
- Amplíen la perspectiva de análisis pedagógico institucional para identificar desde los procesos de gestión educativa las necesarias transformaciones de modelos educativos y prácticas institucionales.

- Se desempeñen en la conducción de instituciones públicas, privadas y/o socio comunitarias, con un compromiso sostenido en la defensa y ampliación del derecho a la educación.
- Se comprometan en la promoción de la educación sexual integral con perspectiva de género.
- Incidan sobre las dinámicas institucionales a partir de la comprensión de la autoridad pedagógica, las relaciones de poder, el conflicto y la participación democrática desde una mirada que sostenga la necesaria gestión de dichas variables en pos del bien común.
- Adquieran herramientas que permitan diseñar, conducir, desarrollar y supervisar, proyectos pedagógicos que aporten a la construcción de una educación inclusiva y de calidad.
- Contribuyan a la construcción de políticas educativas que den respuesta a las demandas locales, regionales y nacionales.
- Asuman los procesos de construcción de conocimiento desde una perspectiva federal y latinoamericana.
- Promuevan y acompañen propuestas pedagógicas mediadas por tecnología, a través de entornos virtuales y redes sociales, diseñados para la enseñanza y/o usados socialmente.
- Integren las propuestas educativas producidas por la Universidad, a las comunidades que la circundan, para aportar a la transformación social y a la construcción de mejores condiciones de igualdad.

Perfil de egreso para el Licenciado/a en Gestión de las Instituciones Educativas:

- Analizar los proyectos educativos, en clave histórica y en estrecha relación con el contexto socioeconómico de producción.
- Contribuir a la mejora de la calidad educativa, en clave de igualdad y democratización en el acceso, la permanencia y el egreso de estudiantes, en todos los niveles que conforman el sistema educativo.
- Gestionar instituciones educativas, públicas, privadas o socio comunitarias, asumiendo un compromiso ético – político y pedagógico, con los problemas y necesidades de su contexto local, nacional y regional, con los derechos humanos, la justicia social, desde una perspectiva humanista y emancipadora.

Alcance del título:

El/ la egresada/o de la Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad del Delta tendrá competencia para:

- Diseñar, desarrollar y gestionar propuestas y proyectos educativos en los diferentes ámbitos educativos, de modalidad presencial, a distancia o mixta.
- Asumir cargos de gestión educativa, en instituciones de diversos ámbitos y en todos los niveles educativos.
- Analizar, asesorar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos educativos en agencias estatales y privadas.
- Optimizar el funcionamiento de las instituciones educativas a partir del diseño de proyectos de gestión.
- Organizar e implementar proyectos de gestión institucional.

Requisitos de ingreso

- Tener título de profesor/a de cualquier nivel y/o modalidad, cuyos planes de estudio tengan reconocimiento de validez nacional; cuya duración no sea inferior a dos años de duración y con una carga horaria no menor a 1400 horas. El título debe ser acompañado de certificado analítico que corrobore la cantidad de horas y años solicitados.
- Tener título terciario de carreras de Tecnicaturas Superiores afines al ámbito educativo. El título debe ser acompañado de certificado analítico que corrobore la cantidad de horas y años solicitados
- Tener título de técnico superior, con una duración no inferior a dos años y una carga mínima de 1400 horas y haber certificado tramo/trayecto pedagógico en institutos de educación superior. El título debe ser acompañado de certificado analítico que corrobore la cantidad de horas y años solicitados y el certificado correspondiente al tramo/trayecto aprobado.

En función de la variedad de títulos de profesor/a existentes y de las diferencias entre los planes de estudio que lo sustentan, dependiendo tanto del año de aprobación de cada plan como de la Jurisdicción emisora, el Consejo Directivo del Instituto de Educación evaluará y validará las condiciones de ingreso en el ciclo de complementación curricular, pudiendo determinar las excepciones en casos especiales que lo ameriten.

En todos los casos, la cantidad total (entre el título de base y el ciclo de complementación curricular) sumarán, al menos, 2600 horas.

Organización general del plan de estudios

La carrera está conformada por 4 campos de formación que se complementan y articulan:

- **Campo de formación común (CFC)**
- **Campo de formación básica en Educación (CFBE)**
- **Campo de formación disciplinar (CFD)**

- **Campo de práctica profesional (CPP)**

Campo de Formación Común (CFC)

Todas las carreras de la Universidad Nacional del Delta comparten el Campo de formación común (CFC). Este se refiere a un conjunto de asignaturas obligatorias que se dictan en todas las carreras. El CFC comprende las siguientes asignaturas:

- Desafíos y problemáticas del Delta
- Alfabetización digital académica
- Inglés I
- Inglés II
- Cultura general en la universidad

Campo de formación básica en Educación (CFBE)

Los campos formativos para la educación básica son espacios curriculares que proponen un estudio gradual de contenidos para el logro del perfil del egresado/a y definen el tipo de intervención educativa que lo/la favorece, además de compartir dichos conocimientos básicos con otras disciplinas. El CFB comprende las siguientes asignaturas:

- Educación para el desarrollo
- Sujetos y culturas
- Análisis de instituciones
- Seminario de producción de ideas innovadoras en educación
- ESI en las instituciones educativas
- Políticas públicas y gestión educativa

Campo de formación disciplinar (CFD)

Este campo incluye saberes propios y específicos de la formación. Desarrolla conocimientos prácticos y teóricos acerca de las diferentes áreas de trabajo, así como también saberes y destrezas orientados a la educación, investigación y gestión.

El CFD comprende las siguientes asignaturas:

- Normativa y legislación
- Gestión educativa mediada por TIC

- Diseño, análisis y evaluación de proyectos de gestión institucional
- Pedagogía del cuidado: la intervención educativa en situaciones complejas
- Conducción de instituciones educativas: evaluación institucional, formación del equipo docente y mejoras/innovación en los formatos y las prácticas escolares.
- Problemáticas de agenda educativa: ESI, educación ambiental, educación y derechos, educación y memoria

Seminarios optativos (1):

- La gestión institucional en la escuela primaria
- La gestión institucional en el nivel inicial
- La gestión institucional en la escuela secundaria
- La gestión institucional en la educación técnico - profesional
- La gestión institucional en la educación especial
- La gestión institucional en la educación de adultos
- La gestión institucional en la educación rural y escuelas de isla
- La gestión institucional en la formación docente

Campo de práctica profesional (CPP)

El objetivo de este campo es integrar los contenidos de las distintas asignaturas en curso e involucrar a los y las estudiantes en las problemáticas que afectan al territorio local y regional, seguido de una sistematización de experiencias que aporte a la producción de conocimiento. Es entendido como una propuesta transversal que se desarrolla en distintas asignaturas a lo largo de todo el plan de estudios.

Se espera que a través de este espacio los estudiantes logren relacionarse con el campo de conocimiento, de inserción laboral y de desarrollo profesional, desde el inicio de sus trayectorias universitarias, mediante la realización de diferentes experiencias de acercamiento, inserción y participación en instituciones y/u organizaciones del territorio.

El CPP comprende las siguientes asignaturas:

- Proyecto de intervención en instituciones educativas

Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas							
Código del plan de Estudios	Asignatura	Régimen de cursada	Carga Horaria				Correlativas
			Semanal	Teórica	Práctica	Total	
1° Año							
1	Alfabetización digital académica	Cuatrimestral	2	16	16	32	Ninguna
2	Políticas públicas y gestión educativa	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
3	ESI en las instituciones educativas	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
4	Inglés I	Cuatrimestral	2	16	16	32	Ninguna
5	Problemáticas de agenda educativa: ESI, Educación ambiental, Educación y derechos, Educación y memoria.	Cuatrimestral	6	32	64	96	Ninguna
6	Educación para el desarrollo	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
7	Sujetos y culturas	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
8	Desafíos y problemáticas del Delta	Cuatrimestral	2	16	16	32	Ninguna
9	Pedagogía del cuidado: la intervención en situaciones complejas	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
10	Seminario de producción de ideas innovadoras en educación	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
2° Año							
11	Cultura general de la universidad	Cuatrimestral	2	16	16	32	Ninguna
12	Análisis de instituciones	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna

13	Normativa y legislación	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
14	Conducción de instituciones educativas: evaluación institucional, formación del equipo docente y mejoras/innovación en los formatos y las prácticas escolares.	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
15	Diseño, análisis y evaluación de proyectos de gestión institucional	Cuatrimestral	6	32	64	96	Ninguna
16	Seminario optativo	cuatrimestral	6	32	64	96	Ninguna
17	Inglés II	Cuatrimestral	2	16	16	32	Inglés I
18	Gestión educativa mediada por Tic	Cuatrimestral	4	32	32	64	Ninguna
19	Proyecto de intervención en instituciones educativas.	ANUAL	4		128	128	
TOTAL CARGA HORARIA						1216	Hs

Contenidos mínimos

DESAFÍOS Y PROBLEMÁTICAS DEL DELTA

Introducción a la vida en los Deltas. Etapas en el desarrollo local de la región. Problemáticas ambientales, sociales, económicas y culturales del Delta del Paraná. Desarrollo urbanístico y sostenibilidad. El Delta como patrimonio natural: su cuidado y conservación. Protección y preservación de los humedales del Delta. Usos, impactos y conflictos del aprovechamiento actual del Delta. El Delta y su potencialidad productiva y turística. La mejora de la calidad de vida de las poblaciones del Delta.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL ACADÉMICA

Nuevas formas de producir conocimiento en las redes. Convergencia tecnológica. Inteligencia colectiva y cultura colaborativa. Alfabetización digital y académica en la cultura digital. Web 2.0. Web 3.0. Lectura y escritura en la nube: hipertextualidad e hipermedialidad. Búsqueda de información: criterios, análisis e interpretación de fuentes de información. Abordaje crítico de las tecnologías en la cultura digital. Comunidades de aprendizaje y de práctica. Lenguaje audiovisual: producción e interpretación. Narrativas transmedia: convergencia de formatos.

INGLÉS I

Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Elaboración del tópico del texto. Técnicas de lectura veloz: skimming y scanning. Cohesión y coherencia. Referentes contextuales: anafóricos y catafóricos; elipsis. Morfología: sufijos y prefijos. Categoría de palabras. Estructura de la información en la definición. Definición de objetos y procesos. Definiciones expandidas. El sintagma nominal. Usos del gerundio (-ing) y del participio pasado (-ed). Instrucciones. Relaciones lógicas entre proposiciones: adición, contraste, causa y efecto, enumeración. Tiempos verbales simples.

INGLÉS II

Estrategias de lectura para la comprensión detallada de textos pertenecientes a diversos géneros académicos y profesionales vinculados las distintas disciplinas y carreras. Jerarquización de la información textual. Coherencia textual y avance de la información. Cadena léxica y campo semántico. Funciones retóricas: la clasificación, la descripción, la narración. El sintagma verbal; tiempo, voz y aspecto. Textos narrativos y argumentativos. Oraciones condicionales. Relaciones lógicas entre proposiciones: consecuencia, comparación, temporales, espaciales, condicionales. Tiempos verbales progresivos perfectivos. Verbos modales simples y perfectivos.

CULTURA GENERAL EN LA UNIVERSIDAD

Formación universitaria y expansión de los horizontes culturales. Prácticas culturales. Contenidos culturales digitales. Acceso y participación en diferentes experiencias culturales (museos, reservas naturales, cine, teatro, exposiciones artísticas, exposiciones callejeras, festivales, carnavales, conciertos, centros culturales, experiencias gastronómicas, programas de radio, bibliotecas, presentaciones de libros, talleres culturales, etc). Análisis de las experiencias y aproximaciones a nuevas actividades.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (Fernando Chinnici)

Educación, cultura y conocimiento. Historicidad de la relación individuo-sociedad: naturalización / desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. Contextualización e historización de los vínculos entre campo educativo, proyecto pedagógico y proyecto político, económico y social. La función social de la educación en la producción y reproducción de discursos y prácticas de conservación o cambio del orden social existente. La educación para el desarrollo y los objetivos de desarrollo sostenible. La educación como instrumento para el desarrollo local, regional, nacional y global.

POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Debates en torno al ejercicio de los derechos, la igualdad y la justicia social. Las políticas públicas del Estado benefactor y la democracia. Procesos de construcción de políticas, proyectos y programas: diseño, implementación, gestión y evaluación. Especificidad de las políticas públicas en el marco de los proyectos de país. El estudio de casos: políticas

de seguridad y protección social, políticas sociales y educativas. La gestión educativa como espacio de concreción y materialización de las políticas públicas.

ANÁLISIS DE INSTITUCIONES.(Mariano Fernandez)

Definición y caracterización de las instituciones. La especificidad de la institución escolar. Actores e intereses en disputa. Tensiones y conflictos como elementos constitutivos de las instituciones escolares. Dimensiones de las instituciones. La dimensión organizacional y su impacto en las trayectorias de las y los estudiantes. La dimensión pedagógico – didáctica. La dimensión curricular. La dimensión comunitaria. La dimensión administrativa.

SUJETOS Y CULTURAS. (Natalia Pastorino)

Introducción a distintas problemáticas sociales, psicológicas y culturales vinculadas a los sujetos, niña/os, adolescentes y jóvenes en la sociedad actual. El abordaje multidisciplinario. Herramientas conceptuales y metodológicas para el abordaje socioeducativo. Las cuestiones centrales de las ciencias sociales ligadas al estudio de las culturas. Los desafíos actuales de las instituciones educativas.

SEMINARIO DE PRODUCCIÓN DE IDEAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN

La gramática escolar de las instituciones educativas y sus variables: tempos, espacios, agrupamientos, currículum, prácticas docentes, organización del trabajo docente. La escuela que queremos construir: la innovación como clave. Una nueva escuela en sintonía con las formas de construcción y circulación del conocimiento y las subjetividades del siglo XXI. Protagonismo estudiantil. Tecnología e innovación pedagógica. La agenda de la innovación.

ESI EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La sexualidad como concepto complejo y multidimensional, de construcción social e histórica. Relaciones de género. Sistema sexo-género. Binarismo. Patriarcado. Androcentrismo. Identidades. Diversidad. Enfoques de educación sexual y Enfoque de la ESI. Paradigma de derechos. Sujetos de derecho. Autonomía progresiva. Superación de la perspectiva tutelar y derechos sexuales y reproductivos. Marco legal de la sexualidad. Ley de ESI, Salud Sexual, Matrimonio igualitario, Identidad de género, ILE, Violencia contra las mujeres. Ejes de la ESI. Reflexión y revisión de prácticas pedagógicas con ESI. Lineamientos curriculares de ESI.

NORMATIVA Y LEGISLACIÓN.

La Ley de Educación Nacional y el paradigma del derecho social a la educación. Resoluciones del Consejo Federal de Educación y programas educativos nacionales para los niveles obligatorios: fundamentos, definiciones y alcances. Normativa jurisdiccional de la Provincia de Buenos Aires: Constitución de la Provincia de Buenos Aires, Reglamento Interno del Consejo General de Educación, Ley de Educación Provincial 13.688, , Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires. Estatuto Docente. Disposiciones centrales de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia. Protocolos relacionados con el hacer institucional: vulneración de derechos, violencia de género y discriminación orientación sexual e identidad de género.

GESTIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR TIC.

Integración de las TIC a los procesos de enseñanza. Formación de las/os docentes. Los entornos virtuales de aprendizaje en las instituciones educativas. La adquisición de nuevas tecnologías aplicadas a la gestión educativa. La gestión y análisis de información educativa para la mejora institucional. Las TIC en la vida de las instituciones y de docentes/educadoras/es, estudiantes, personal auxiliar y equipo directivo.

DISEÑO, ANÁLISIS y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL (Leonardo Giuliani)

Herramientas conceptuales y metodológicas para diseñar, analizar y evaluar proyectos de gestión institucional. Proyectos de gestión educativa con perspectiva situada. Procesos de construcción horizontal y democrática de gestión educativa. El diseño de proyectos de gestión en diálogo con las demandas y necesidades de la comunidad. Participación organizada de los actores de la comunidad educativa. La autoevaluación participativa como herramienta de mejora y transformación.

PEDAGOGÍA DEL CUIDADO: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES COMPLEJAS.

La convivencia institucional. La construcción de un clima institucional pacífico, inclusivo y libre de discriminación. Análisis de la Ley 26.892 “La promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas”. Abordaje integral e institucional ante situaciones conflictivas o vulneración de derechos en el ámbito educativo. Diseño de estrategias para una convivencia democrática que cuide de todas las personas. Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

CONDUCCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS: EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, FORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y MEJORA /INNOVACIÓN EN LOS FORMATOS Y LAS PRÁCTICAS ESCOLARES.

La conducción institucional como motor del proceso educativo. El desafío de *conducir* en época de aceleradas transformaciones sociales, culturales, científicas y tecnológicas. Las cuestiones claves de la conducción institucional: la evaluación institucional y los dispositivos necesarios para acompañar la formación de las y los docentes, desde una perspectiva horizontal y democrática. Herramientas conceptuales y metodológicas para analizar y diseñar propuestas innovadoras, de las prácticas educativas y de los formatos organizacionales.

PROBLEMÁTICAS DE AGENDA EDUCATIVA: ESI, EDUCACIÓN AMBIENTAL, EDUCACIÓN Y DERECHOS, EDUCACIÓN Y MEMORIA.

El abordaje de temáticas de actualidad que interpelan la gestión de las instituciones educativas. La enseñanza de la ESI con perspectiva de género. Problemáticas ambientales y diseño de proyectos institucionales para el cuidado del ambiente. La enseñanza de la memoria reciente en la escuela. La gestión educativa como garante de la defensa de los DDHH.

Seminario optativas (1):

Los seminarios optativos comparten un encuadre común que aborda los desafíos que interpelan a la gestión institucional actual. La especificidad de cada seminario estará dada por el nivel educativo o la modalidad al cual está dirigido y consistirá en la profundización de sus aspectos específicos.

- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.
- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EL NIVEL INICIAL.
- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA.
- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO – PROFESIONAL.
- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.
- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.
- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA EDUCACIÓN RURAL y ESCUELAS DE ISLA.
- LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

El espacio de la práctica profesional busca entamar el recorrido teórico realizado, con una intervención socioeducativa en territorio. Complementará en su carga horaria, instancias de cursada presencial y virtual, con seminarios teóricos que aporten

herramientas al diseño y desarrollo de un proyecto de gestión educativa, destinada a una institución de la comunidad.

Cuadro de congruencias

Perfil	Alcances	Actividades curriculares/ asignaturas	Cargas horarias
Analizar los proyectos educativos, en clave histórica y en estrecha relación con el contexto socioeconómico de producción.	Analizar, asesorar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos educativos en agencias estatales y privadas.	1. Pensamiento pedagógico latinoamericano 2. Instituciones educativas. 3. Sujetos y culturas. 4. Políticas públicas y gestión educativa.	256 horas.
Gestionar instituciones educativas, públicas, privadas o socio comunitarias, asumiendo un compromiso ético – político y pedagógico, con los problemas y necesidades de su contexto local, nacional y regional, con los derechos humanos, la justicia social, desde una perspectiva latinoamericana y emancipadora.	Asumir cargos de gestión educativa, en instituciones de diversos ámbitos y en todos los niveles educativos.	5. Diseño, análisis y evaluación de proyectos de gestión institucional. 6. Normativa y legislación. 7. Gestión educativa mediada por TIC 8. Conducción de las instituciones educativas 9. Pedagogía del cuidado: intervención en situaciones complejas. 10. Seminario optativo.	480 horas.
Contribuir a la mejora de la calidad educativa, en clave de igualdad y democratización en el acceso, la permanencia y el egreso de estudiantes, en todos los niveles que conforman el sistema educativo.	Organizar e implementar proyectos de gestión institucional Optimizar el funcionamiento de las instituciones educativas a partir del	11. Problemáticas de agenda educativa: ESI, Educación ambiental, Educación y derechos, Educación y memoria. 12. Proyecto de intervención en instituciones educativas.	548 horas.

	diseño de proyectos de gestión.	
--	---------------------------------	--

Régimen de correlatividades

Código del plan de Estudios	Asignatura	Correlativas
1	Alfabetización digital académica	Ninguna
2	Políticas públicas y gestión educativa	Ninguna
3	ESI en las instituciones educativas	Ninguna
4	Inglés I	Ninguna
5	Problemáticas de agenda educativa: ESI, Educación ambiental, Educación y derechos, Educación y memoria.	Ninguna
6	Educación para el desarrollo	Ninguna
7	Sujetos y culturas	Ninguna
8	Desafíos y problemáticas del Delta	Ninguna
9	Pedagogía del cuidado: la intervención en situaciones complejas	Ninguna
10	Seminario de producción de ideas innovadoras en educación	Ninguna
11	Cultura general de la universidad	Ninguna
12	Análisis de instituciones	Ninguna
13	Normativa y legislación	Ninguna
14	Conducción de instituciones educativas: evaluación institucional, formación del equipo docente y mejoras/innovación en los formatos y las prácticas escolares.	Ninguna
15	Diseño, análisis y evaluación de proyectos de gestión institucional	Ninguna
16	Seminario optativo	Ninguna
17	Inglés II	Inglés I
18	Gestión educativa mediada por Tic	Ninguna

19	Proyecto de intervención en instituciones educativas.	
----	---	--