

PLAN DE ESTUDIO

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DESASTRES Y EMERGENCIAS SANITARIAS

I - IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

- a) Nombre de la carrera: Tecnicatura Universitaria en Desastres y Emergencias Sanitarias
- b) Fundamentación:

La Universidad Nacional del Delta concibe la educación como pilar fundamental para la construcción de la Argentina del futuro donde la ciencia, la tecnología y la innovación se encuentren articuladas entre el nivel secundario con el superior para lograr progresivamente una mejor formación de quienes desean acceder a la universidad. Tiene como objetivo contribuir al desarrollo del conocimiento, promover el talento humano, el empleo de calidad y la producción vinculando el sistema productivo y social.

Esta casa de estudios busca preparar jóvenes para los trabajos del siglo XXI contribuyendo al acceso e inclusión, acrecentando su nivel educativo y desarrollo personal y profesional, para beneficio propio y de la sociedad, dando respuesta a las necesidades de la comunidad de cada uno de los municipios y su zona de influencia.

El presente plan de estudio ofrece una formación de cinco cuatrimestres, entendiendo la alta demanda que presenta el sistema de salud y la necesidad de contar con personal formado para el desempeño de tareas que hacen al contexto de la emergencia. Surge como iniciativa en el marco de la creación de la Universidad Nacional del Delta, cuyo proyecto educativo pone énfasis en el desarrollo productivo y social del distrito, impulsando programas educativos que promuevan la formación de profesionales en distintos ámbitos de incumbencia para la zona. Entre ellos se encuentra inserta la Tecnicatura Universitaria en Desastres y Emergencias Sanitarias.

En relación a la configuración del campo disciplinar que atañe al campo de la emergencia, los últimos años se hizo más notoria la necesidad de contar con personal que articule sus acciones en conjunto con la tarea de la medicina y la enfermería, pero que a su vez tenga conocimientos en la gestión de la emergencia, tanto desde la organización de los sistemas de respuesta, prestación de atención básica y psicológica colaborando en el entorno pre-hospitalario.

En tal sentido, la Tecnicatura Universitaria en Desastres y Emergencias Sanitarias, surge como proyecto de creación en el marco de una secuencia de hechos que determinaron su necesidad. En primer lugar, podemos encontrar la alta densidad poblacional y el desarrollo urbanístico los cuales conllevan a que se produzca un aumento en las situaciones de emergencias. A su vez, las transformaciones que produce el cambio climático da lugar a la necesidad de contar con sistemas de salud que articulen sus acciones y junto con otros sectores como el Cuerpo de Bomberos, Defensa Civil, Fuerzas policiales, entre otros. Por último, las propias valoraciones, preferencias y necesidades

de la comunidad dan cuenta de la necesidad de articular intervenciones en materia de emergencias en general.

La presente carrera tiene como propósitos brindar herramientas conceptuales, actitudinales y procedimentales para que los futuros profesionales se encuentren altamente capacitados en la toma de decisiones en contexto de emergencia. En este sentido, los futuros técnicos estarán formados para dar respuesta a las víctimas, desplegando los mecanismos y recursos para dar asistencia en colaboración con otras disciplinas del campo de la salud, como la medicina y enfermería o instancias organizacionales comunitarias, como bomberos o defensa civil.

En este sentido, la propuesta de una tecnicatura pretende ofrecer a los y las estudiantes una instancia de aproximación al campo de las ciencias de la Salud, ofreciéndoles una orientación en la emergencia. Este último aspecto no es menor ya que la presente carrera se propone acercarlos de manera temprana a las prácticas profesionales, orientándolos y brindándoles una aproximación a su futuro campo profesional.

En los últimos años, se evidenció un crecimiento del campo disciplinar de la emergencia, y se han incorporado propuestas educativas que intentan formar profesionales idóneos con la mirada puesta en su profesionalización y formación continua. Un componente clave en la formación de los técnicos en Desastres y Emergencias Sanitarias, tiene que ver con entender el contexto en el cual se encuentran insertos, entendiendo cómo funciona el sistema de salud y generando así sistemas de respuesta tempranas. A su vez, colaborarán en el desarrollo y organización de planes de emergencia, llevando adelante análisis de los sistemas de logística y transporte necesario a la hora de desplegar los mecanismos de asistencia en contexto de desastres y catástrofes.

La necesidad de contar con profesionales que den respuesta a la emergencia tiene lugar no solo desde el aspecto de la atención sino también de la prevención. De esta manera, la carrera se propone brindar formación en la educación a la comunidad desde la comunicación efectiva con el entorno.

II - OBJETIVOS DE LA CARRERA:

a) Objetivo General:

El objetivo de la Tecnicatura Universitaria en Desastres y Emergencia Sanitaria es formar profesionales capacitados en el análisis, la toma de decisiones y la intervención en situaciones de emergencia, brindándoles herramientas conceptuales, actitudinales y procedimentales para una respuesta efectiva tanto en la atención como en la prevención de desastres y emergencias sanitarias. Dichos profesionales, serán capaces de actuar de manera integral y estratégica en la gestión de crisis, contribuyendo a la protección de la salud pública y la seguridad de sus comunidades.

b) Objetivos específicos:

1. Formar profesionales técnicos con habilidades para la gestión de la emergencia sanitaria en sus distintos niveles de complejidad.
2. Promover el trabajo interdisciplinario con otros profesionales de las ciencias de la salud, articulando acciones de asistencia en situaciones de emergencias sanitarias.
3. Formar profesionales que contribuyan a la sociedad en la asistencia sanitaria ante situaciones de catástrofes y desastres.
4. Brindar los conocimientos y herramientas necesarias para el diseño de planes de emergencia ante situaciones de catástrofes.
5. Formar profesionales capaces de organizar sistemas de respuesta tempranos, desplegando acciones de comunicación adecuadas para la circunstancia.
6. Brindar las herramientas para la gestión de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.
7. Promover la creación de vínculos profesionales entre estudiantes y docentes a partir de temáticas académicas y de extensión.

III - CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

- a) Nivel académico de la carrera: Pregrado
- b) Especificación de la modalidad: Presencial
- c) Duración de la carrera: 5 cuatrimestres
- d) Asignación horaria total de la carrera (en horas reloj): 1.360 horas
- e) Nombre del/os Título/s a otorgar la carrera: Técnico/a Universitario en Desastres y Emergencias Sanitarias

IV- PERFIL DEL GRADUADO/A

El/la Técnico/a Universitario/a en Desastres y Emergencias Sanitarias estará preparado/a para:

- Actuar de manera integral y estratégica en la gestión de crisis, contribuyendo a la protección de la salud y seguridad pública.
- Llevar adelante la gestión de riesgos en cada zona en la que se desempeñe, elaborando planes de contingencia y mapas de riesgos.
- Adjudicar los recursos asistenciales necesarios para la gestión de emergencias, desplegando los mecanismos de comunicación necesarios.
- Valorar el estado de las víctimas y asistirles en aquellas situaciones que comprometan el estado de salud tanto psicológico como físico.
- Trabajar de manera interdisciplinaria con los profesionales médicos y enfermeros, asistiendo en la emergencia y colaborando en la atención pre-hospitalaria.
- Realizar tareas de asistencia inicial y rescate de víctimas, articulando las acciones junto con el Cuerpo de Bomberos, Defensa Civil y demás organizaciones de seguridad vial y Fuerzas policiales.
- Colaborar en las instancias de prevención, preparación, respuesta y gestión de riesgos, tanto para el manejo de los desastres de origen natural como aquellos provocados por la sociedad.

V - ALCANCES DEL TÍTULO

El/la graduado/a estará en condiciones de:

- Analizar y elaborar mapas de riesgos y planes de contingencia, dando respuesta a las particulares geográficas.
- Determinar los posibles riesgos a los que las víctimas se ven afectados, tanto sobre aquellos que hacen a su salud física como mental.
- Colaborar junto con los profesionales médicos y enfermeros en la asistencia a víctimas resguardando siempre la seguridad e integridad de la persona.
- Participar en el desarrollo y organización de planes de emergencia
- Optimizar los recursos que se despliegan en la asistencia en contexto de emergencia.
- Interactuar y generar acciones en conjunto con otras áreas como el Cuerpo de Bomberos, Defensa Civil, Seguridad Vial y Fuerzas Policiales.
- Diseñar y acompañar en las instancias de prevención, preparación y gestión de riesgos que involucran las situaciones de desastre tanto aquellas de origen natural como provocadas por el hombre.

VI - REQUISITOS DE INGRESO

Acreditar estudios secundarios completos y haber cursado satisfactoriamente el Curso de Preparación Universitaria (CPU). Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no posean título secundario, según lo establece el Artículo 7 de la Ley de Educación Superior 24.521, podrán ingresar siempre que demuestren los conocimientos necesarios a través de las evaluaciones que realice la Universidad.

VII - DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN CURRICULAR

La carrera está conformada por 4 campos de formación que se complementan y articulan:

- Campo de Formación Común (CFC).
- Campo de Formación Básica (CFB).
- Campo de Formación Disciplinar (CFD).
- Campo de la Práctica Profesional (CPP).

CAMPO DE FORMACIÓN COMÚN

Todas las carreras de la Universidad Nacional del Delta comparten un Campo de Formación Común (CFC). Esto se constituye a partir de un conjunto de materias obligatorias que se dictan en todas las carreras de esta alta casa de estudios. El campo de formación común buscará la inserción de los

estudiantes a la vida académica universitaria con una base necesaria para el comienzo de sus actividades en la UNDelta.

El CFC comprende las siguientes asignaturas:

- 1.1 Alfabetización Digital Académica
- 1.2 Cultura General de la Universidad
- 1.3 Desafíos y Problemáticas del Delta
- 1.4 Inglés I
- 1.5 Inglés II

CAMPO DE FORMACIÓN BÁSICA

El Campo de Formación Básica (CFB) es un espacio curricular que propone un estudio gradual de contenidos para el comienzo del perfil del egresado/a, donde definirá y desarrollará las competencias y habilidades fundamentales para el éxito académico y profesional.

El CFB comprende las siguientes asignaturas:

- 2.1 Salud, Cultura y Sociedad
- 2.2 Introducción a la Salud Pública
- 2.3 Anatomía - Fisiología
- 2.4 Psicología
- 2.5 Microbiología y Parasitología
- 2.6 Farmacología
- 2.7 Aspectos Bioéticos y Legales de la Práctica Profesional
- 2.8 Epidemiología
- 2.9 Inglés III

CAMPO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR

El Campo de Formación Disciplinar (CFD) se fundamenta en los conocimientos específicos y distintivos de los desastres y emergencias sanitarias. En este ámbito, se promoverán tanto conocimientos teóricos como prácticos relacionados con diversas áreas profesionales, además de habilidades y competencias orientadas a la educación, la investigación y la gestión. Este enfoque integral busca equipar a los estudiantes con las herramientas y competencias necesarias para desempeñarse tanto en ámbitos académicos como profesionales.

El CFD comprende las siguientes asignaturas:

- 3.1 Sistemas de Emergencia I
- 3.2 Sistemas de Emergencia II

- 3.3 Sistemas de Emergencia III
- 3.4 Física y Química
- 3.5 Administración y Control de los Recursos
- 3.6 Gestión de Emergencias
- 3.7 Logística y Transporte en la Emergencia
- 3.8 Desastres y Catástrofes I
- 3.9 Desastres y Catástrofes II

- **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Se espera que a través de este espacio los estudiantes logren relacionarse con el campo de conocimiento, de inserción laboral y de desarrollo profesional, desde el inicio de sus trayectorias universitarias, mediante la realización de diferentes experiencias de acercamiento, inserción y participación en instituciones y/u organizaciones del territorio.

El CPP comprende las siguientes asignaturas:

- 4.1 Práctica Profesional I
- 4.2 Práctica Profesional II

VIII- ESTRUCTURA CURRICULAR: CAMPO FORMATIVO, ASIGNATURAS, HORAS SEMANALES Y TOTALES, RÉGIMEN DE CURSADO, CORRELATIVIDADES Y MODALIDAD

Campo Formativo	Asignatura	hs semanales	hs totales	Régimen de Cursada	Correlatividades *
1 - Formación Común	1.1 Alfabetización Digital Académica	2	32	Cuatrimestral	
	1.2 Cultura General en la Universidad	2	32	Cuatrimestral	
	1.3 Desafíos y Problemáticas del Delta	2	32	Cuatrimestral	
	1.4 Inglés I	2	32	Cuatrimestral	
	1.5 Inglés II	2	32	Cuatrimestral	1.4
2 - Formación Básica	2.1 Salud, Cultura y Sociedad	4	64	Cuatrimestral	
	2.2 Introducción a la Salud Pública	4	64	Cuatrimestral	
	2.3 Anatomía - Fisiología	4	64	Cuatrimestral	
	2.4 Psicología	4	64	Cuatrimestral	
	2.5 Microbiología y parasitología	4	64	Cuatrimestral	
	2.6 Farmacología	3	48	Cuatrimestral	
	2.7 Aspectos Bioéticos y Legales de la Práctica Profesional	3	48	Cuatrimestral	2.2
	2.8 Epidemiología	3	48	Cuatrimestral	2.5 y 3.4
	2.9 Inglés III	3	48	Cuatrimestral	1.5
3 - Formación Disciplinar	3.1 Sistemas de Emergencia I	4	64	Cuatrimestral	
	3.2 Sistemas de Emergencia II	4	64	Cuatrimestral	3.1
	3.3 Sistemas de Emergencia III	4	64	Cuatrimestral	3.2
	3.4 Física y Química	4	64	Cuatrimestral	
	3.5 Administración y Control de los Recursos	3	48	Cuatrimestral	
	3.6 Gestión de Emergencias	4	64	Cuatrimestral	2.1
	3.7 Logística y Transporte en la Emergencia	4	64	Cuatrimestral	3.1
	3.8 Desastres y Catástrofes I	4	64	Cuatrimestral	3.1
	3.9 Desastres y Catástrofes II	4	64	Cuatrimestral	3.8
4 - Práctica Profesional	4.1 Práctica Profesional I	4	64	Cuatrimestral	2.1, 2.2 y 3.1
	4.2 Práctica Profesional II	4	64	Cuatrimestral	3.2 y 4.2

* Correlativa cursada en condición regular para CURSAR. Correlativa APROBADA para promocionar y/o rendir examen final

IX - RÉGIMEN DE CURSADO POR AÑO Y CUATRIMESTRE

Primer Año: Primer Cuatrimestre		
Asignatura	hs semanales	hs totales
1.1 Alfabetización Digital Académica	2	32
2.1 Salud, Cultura y Sociedad	4	64
2.2 Introducción a la Salud Pública	4	64
2.3 Anatomía - Fisiología	4	64
1.4 Inglés I	2	32
Horas total primer cuatrimestre		256
Primer Año: Segundo Cuatrimestre		
Asignatura	hs semanales	hs totales
1.2 Cultura General en la Universidad	2	32
3.1 Sistemas de Emergencia I	4	64
3.4 Física y Química	4	64
2.4 Psicología	4	64
1.5 Inglés II	2	32
Horas total segundo cuatrimestre		256
Segundo Año: Tercer Cuatrimestre		
Asignatura	hs semanales	hs totales
1.3 Desafíos y Problemáticas del Delta	2	32
3.2 Sistemas de Emergencia II	4	64
2.5 Microbiología y Parasitología	4	64
3.6 Gestión de Emergencias	4	64
2.9 Inglés III	3	48
Horas total tercer cuatrimestre		272
Segundo Año: Cuarto Cuatrimestre		
Asignatura	hs semanales	hs totales
3.8 Desastres y Catástrofes I	4	64
2.6 Farmacología	3	48
3.5 Administración y Control de los Recursos	3	48
3.7 Logística y Transporte en la Emergencia	4	64
4.1 Práctica Profesional I	4	64
Horas total cuarto cuatrimestre		288
Tercer Año: Quinto Cuatrimestre		
Asignatura	hs semanales	hs totales
3.3 Sistemas de Emergencia III	4	64
3.9 Desastres y Catástrofes II	4	64
2.8 Epidemiología	3	48
2.7 Aspectos Bioéticos y Legales de la Práctica Profesional	3	48
4.2 Práctica Profesional II	4	64
Horas total quinto cuatrimestre		288

X- CONTENIDOS MÍNIMOS

A continuación, se desarrollan los contenidos mínimos de cada una de las instancias curriculares organizadas por campo formativo.

1. CAMPO DE FORMACIÓN COMÚN

1.1 Alfabetización digital académica

Nuevas formas de producir conocimiento en las redes. Convergencia tecnológica. Inteligencia colectiva y cultura colaborativa. Alfabetización digital y académica en la cultura digital. Web 2.0. Web 3.0. Lectura y escritura en la nube: hipertextualidad e hipermedialidad. Búsqueda de información: criterios, análisis e interpretación de fuentes de información. Abordaje crítico de las tecnologías en la cultura digital. Comunidades de aprendizaje y de práctica. Lenguaje audiovisual: producción e interpretación. Narrativas transmedia: convergencia de formatos.

1.2 Cultura general en la universidad

Formación universitaria y expansión de los horizontes culturales. Prácticas culturales. Contenidos culturales digitales. Acceso y participación en diferentes experiencias culturales (museos, reservas naturales, cine, teatro, exposiciones artísticas, exposiciones callejeras, festivales, carnavales, conciertos, centros culturales, experiencias gastronómicas, programas de radio, bibliotecas, presentaciones de libros, talleres culturales, etc.). Análisis de las experiencias y aproximaciones a nuevas actividades.

1.3 Desafíos y problemáticas del Delta

Introducción a la vida en los Deltas. Etapas en el desarrollo local de la región. Problemáticas ambientales, sociales, económicas y culturales del Delta del Paraná. Desarrollo urbanístico y sostenibilidad. El Delta como patrimonio natural: su cuidado y conservación. Protección y preservación de los humedales del Delta. Usos, impactos y conflictos del aprovechamiento actual del Delta. El Delta y su potencialidad productiva y turística. La mejora de la calidad de vida de las poblaciones del Delta.

1.4 Inglés I

Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Elaboración del tópico del texto. Técnicas de lectura veloz: skimming y scanning. Cohesión y coherencia. Referentes contextuales: anafóricos y catafóricos; elipsis. Morfología: sufijos y prefijos. Categoría de palabras. Estructura de la información en la definición. Definición de objetos y procesos. Definiciones expandidas. El sintagma nominal. Usos del

gerundio (-ing) y del participio pasado (-ed). Instrucciones. Relaciones lógicas entre proposiciones: adición, contraste, causa y efecto, enumeración. Tiempos verbales simples.

1.5 Inglés II

Estrategias de lectura para la comprensión detallada de textos pertenecientes a diversos géneros académicos y profesionales vinculados a las distintas disciplinas y carreras. Jerarquización de la información textual. Coherencia textual y avance de la información. Cadena léxica y campo semántico. Funciones retóricas: la clasificación, la descripción, la narración. El sintagma verbal; tiempo, voz y aspecto. Textos narrativos y argumentativos. Oraciones condicionales. Relaciones lógicas entre proposiciones: consecuencia, comparación, temporales, espaciales, condicionales. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales simples y perfectos.

2. CAMPO DE FORMACIÓN BÁSICA

2.1 Salud, Cultural y Sociedad

Distintos modelos de interpretación del proceso salud – enfermedad – Análisis de las prácticas en salud como prácticas sociales e históricas; identificar y analizar los cambios en los patrones de enfermedad, muerte y discapacidad asociados a las modificaciones en la estructura demográfica. La construcción social de la enfermedad. La salud, la enfermedad y el cuidado como proceso social atravesado por lo histórico, político y económico. Evolución histórica del concepto de salud y su relación con la teoría social. Proceso de trabajo en salud y enfermería. Modelo médico hegemónico. Equipo de Salud en Atención Primaria. Concepto. Equipo. APS como estrategia, empoderamiento y participación comunitaria. La salud como un derecho. Determinantes de la Salud.

2.2 Introducción a la Salud Pública

Concepción actual sobre la salud-enfermedad. Los avances en salud pública a través de los últimos tiempos. El campo de la salud pública. Promoción de la salud. Determinantes Sociales de la Salud. Las intervenciones en salud pública. Prevención de la enfermedad.

2.3 Anatomía - Fisiología

Descripción del cuerpo humano: posición anatómica, cavidades y regiones del cuerpo humano, planos y secciones. Bases Generales y celulares de la fisiología. Concepto de homeostasis. Tipos de mecanismos de control. Histología básica general. Clasificación de los tejidos epiteliales, conjuntivo: características generales, tipos y funciones. Configuración anatómica de la piel. Materia. Calor concepto y clasificación. Estados de agregación de la materia. Propiedades de la materia. Tipos de soluciones. Concentración. Solubilidad. El sistema óseo: tipos de huesos, elementos descriptivos, importancia del periostio, vascularización e inervación ósea. Divisiones del esqueleto: axial y apendicular. Descripción de los elementos óseos que conforman el esqueleto. El sistema articular. Generalidades. Morfología:

clasificación de las articulaciones, tipos de movimientos articulares. Descripción de las articulaciones más representativas: escapulo-humeral, codo, coxofemoral, rodilla y vertebrales. El sistema muscular. Anatomía del sistema muscular estriado: consideraciones generales. Grupos musculares más representativos: músculos de la cabeza y de la expresión facial y masticación, músculos del cuello, músculos torácicos y de la pared abdominal, músculo diafragma, músculos de la espalda, músculos del miembro superior: hombro, antebrazo, brazo y manos, músculos del miembro inferior: muslo, pierna y pie. Sistema piramidal. Innervación muscular. El sistema nervioso y el control del movimiento: la médula, el tronco del encéfalo, la corteza cerebral, los ganglios basales y el cerebelo y sus acciones sobre el movimiento. Reflejos espinales y arco reflejo. Compuestos Inorgánicos. Uniones Químicas. Enlace iónico. Enlace covalente. Aniones. Cationes. La sangre, formación y composición, propiedades físicas y químicas, los grupos sanguíneos, fisiología de la coagulación. Características de la hematopoyesis. Concepto de coagulación y factores que intervienen.

2.4 Psicología

La condición social del ser humano como determinante de su desarrollo. El proceso de socialización y el contexto psico-socio-cultural. Los conceptos básicos: la comunicación humana, los sistemas valorativos actitudinales, las actitudes y los cambios de actitudes, los sistemas de atribución, las representaciones sociales, el moldeamiento social de la percepción, autoestima y autoimagen. El concepto de grupo en Psicología Social: los distintos tipos de grupo según la naturaleza de los vínculos, el tamaño, sus finalidades, etc. Conceptos básicos de la dinámica grupal: etapas en la evolución de los grupos, roles, poder y normas en procesos grupales.

Las instituciones, estructuras y roles organizacionales. Las estructuras formales e informales. El poder en las organizaciones. La subcultura organizacional. El hospital como organización. El concepto de comunidad en Psicología Social. La dinámica comunitaria. La interacción de la comunidad con las instituciones inmersas en ella- salud, educativas, entre otras. Los recursos de salud en la comunidad. Las redes sociales de apoyo. Las redes institucionales. Psicoanálisis. Fases del desarrollo psicosexual. Etapas evolutivas. Construcción de la identidad. Factores biológicos, sociales y psicológicos a lo largo de las etapas evolutivas.

2.5 Microbiología y Parasitología

Microorganismos, Historia de la Microbiología (marco histórico-social). Introducción al control de infecciones. Esterilización. Métodos, cadena epidemiológica. Antígenos, anticuerpos, inmunidad. Epidemias, endemias, pandemias. Definición, clasificación de agentes microbiológicos. Relaciones entre organismos vivos. Procesos de recolección de muestras microbiológicas. Normas básicas generales en la recolección de muestras. Nociones sobre patogenia de las enfermedades. Interacción agente-huésped-ambiente (natural y cultural). Fisiopatogenia de las infecciones producidas por bacterias, virus, parásitos y hongos. Vías de infección. Puerta de entrada. Vías de transmisión. Medidas preventivas. Zoo parasitología. Invertebrados y vertebrados que producen toxinas y venenos. Vegetales que resultan tóxicos para el hombre.

2.6 Farmacología

Introducción a la farmacología. Políticas de medicamentos en Argentina. Aspectos legales y éticos. Administración segura de fármacos. Farmacocinética y farmacodinamia. Farmacología de los principales grupos farmacológicos utilizados. Absorción, excreción y metabolismo de los fármacos. Interacciones farmacológicas. Toxicidad de los fármacos. Cuidados de enfermería en la farmacología. Administración de fármacos. Vías. Calculo de dosis y goteo.

2.7 Aspectos Bioeticos y Legales de la Práctica Profesional

Normativa del ejercicio profesional y su regulación tanto nacional como internacional. Principios éticos y los dilemas profesionales. Mala praxis, negligencia, impericia, inobservancia.

2.8 Epidemiología

Concepto de epidemiología. Evolución histórica. Situación epidemiológica Argentina. Uso de la epidemiología (métodos, instrumentos, medidas y escalas). Determinantes de salud. Factores de riesgo. Vigilancia epidemiológica. Rol de enfermería. Diagnóstico epidemiológico. Relevamiento de información. Lectura de datos. Epidemia y endemia. Epidemiología en servicios de salud. Transición epidemiológica

2.9 Inglés III

Escucha para la comprensión auditiva. Interacción oral. Situaciones de la vida cotidiana y propias de la actividad turística. Escritura: formato Essay Introducción, planteo del tema, cierre. Redacción de mails, notas, cartas. Vocabulario vinculado a las asignaturas del cuatrimestre. Vocabulario comercial/técnico/legal.

3. CAMPO DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR

3.1 Sistemas de Emergencias I

Introducción al sistema de emergencias local y sus niveles de organización, planificación en emergencias y sistemas de alerta temprana. Categorización de las emergencias y los principales síntomas de consulta en urgencias. Principales patologías que ponen en riesgo la vida.

3.2 Sistemas de Emergencias II

Procedimientos y gestión de los mapas de emergencias. Gestión de los reportes. Índices e indicadores nacionales e internacionales. Sistemas de emergencias y sus estructuras en los distintos países.

3.3 Sistemas de Emergencias III

Estructura y dotación de recursos médicos en los sistemas de emergencias. La emergencia del lenguaje y los sistemas dinámicos. Los sistemas de emergencias sanitarias en el mundo. Códigos de activación en urgencias y emergencias: La utilidad de priorizar. El contrato interno de la administración: Modernización de los sistemas como una emergencia. Gestión de calidad en los sistemas de emergencia.

3.4 Física y Química

Estructura y funcionamiento celular. Introducción a la física y química. Teorías ácido- base, pH y pOH, reacciones de neutralización, campo eléctrico, potencial eléctrico, principios de electrofisiología, presión hidrostática, radiactividad, radiaciones ionizantes y no ionizantes. Leyes y principios de la estática y dinámica.

3.5 Administración y Control de los Recursos

Gestión de los recursos tanto materiales como humanos. Conceptualización de los sistemas de salud, estructura, las normas y procedimientos. Gestión de los recursos humanos en el área de la salud.

3.6 Gestión de Emergencias

Planificación de la emergencia. Estructuración de las organizaciones de emergencias sanitarias tanto públicas como privadas. Rol y funciones del técnico en Desastres y Emergencias Sanitarias, sus competencias e incumbencia profesional en dichos ámbitos.

3.7 Logística y Transporte en la Emergencia

Elementos y definiciones sobre logística. Conceptualización de la planificación de la logística, desde el análisis de los sistemas de gestión de stock, evaluación de proveedores, gestión de compras y aprovisionamiento pasando por la proyección de la demanda. Seguridad vial, identificación y señalización de vehículos de emergencia, dispositivos de protección y las técnicas y procedimientos para la movilización de pacientes.

3.8 Desastres y Catástrofes I

Conceptualización y caracterización de desastres y catástrofes. Categorización de los eventos adversos, evaluación de daños y análisis de las necesidades. Estrategias de prevención y educación a la comunidad en las medidas a tomar ante la emergencia.

3.9 Desastres y Catástrofes II

Diseño e implementación de los planes de prevención. Articulación con áreas centrales de actuación: bomberos, defensa civil, servicios de emergencia local e internacional.

4. FORMACIÓN PRÁCTICO – PROFESIONAL

4.1 Práctica Profesional I y 4.2 Práctica Profesional II

Se orientan en la aplicación y desarrollo de conocimientos en una práctica específica, inserta en el contexto institucional local-regional tanto extrauniversitario como intrauniversitario, favoreciendo la gradualidad en el desarrollo de competencias y la diversidad de experiencias situacionales en el mundo del trabajo.

Los objetivos de estas prácticas son:

- Vincular al estudiante con la dinámica de un ámbito laboral específico.
- Fortalecer las competencias expresivas e instrumentales fundamentales para el desempeño profesional.
- Desarrollar capacidades para la observación y análisis de situaciones desde una perspectiva integral.
- Fortalecer las capacidades de utilización de tecnologías en el mundo del trabajo contemporáneo.
- Promover la inserción profesional del estudiante en instituciones locales y regionales.