



UNDelta
Universidad Nacional del Delta

DIPLOMATURA en
**Educación en Contextos
de Vulnerabilidad**

PLAN DE ESTUDIO



1. Nombre de la Diplomatura

Diplomatura en Educación en Contextos de Vulnerabilidad

2. Fundamentación

Esta Diplomatura surge con el fin de ofrecer una propuesta formativa para profesionales educativos en contextos de alta vulnerabilidad social.

La educación es el proceso por el cual un grupo de personas facilita el aprendizaje a otras, a partir de la enseñanza y adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos, a través de múltiples estrategias de enseñanza y de abordaje social. Cada vez se evidencian más las realidades sociales que presentan vulnerabilidades y conflictos, contexto en que niños y adolescentes poseen un rendimiento educativo más bajo de lo que podrían tener. Sus procesos de aprendizaje se encuentran afectados por dificultades económicas, problemáticas intrafamiliares, falta de alimentación, como así también por factores psicosociales que afectan sus emociones y su salud mental. De este modo, obtener una trayectoria educativa satisfactoria es para este sector social una tarea muy compleja, que requiere de profesionales que adquieran las mejores herramientas para mejorar las oportunidades de quienes tienen la tarea de aprender en estos contextos.

Las preocupaciones de los equipos interdisciplinarios y de los educadores se basan en la falta de disposición de recursos (capacitaciones, conocimientos, modos de intervención) necesarios para determinar un abordaje multidimensional de dichas situaciones con determinación y sintiendo que disponen de la formación requerida.

Entendemos por educación una práctica social y una experiencia cultural, formadora de una pluralidad de sentidos. Sin embargo, se afirma que hay un discurso pedagógico dominante dentro de las instituciones al cual se reducen los sentidos pedagógicos, limitando, de este modo, a esa pluralidad de sentido. Cuando decimos educación, nos referimos al proceso de socialización y culturización de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con determinado fin social.

Tejedor et al. (1995, 1998) realizan una clasificación de variables que tiene en cuenta un gran espectro de posibilidades que inciden en el rendimiento educativo, estableciendo una categorización de cinco grupos:

1. Las variables de identificación. En este grupo se incluyen aquellas que sirven para caracterizar o identificar determinadas características de los sujetos (por ejemplo, edad, género).

2. Las variables sociofamiliares. Se trata de aquellas variables contextuales asociadas al grupo familiar o grupos sociales en los que interactúa de forma cotidiana el sujeto (son ejemplos de éstas nivel educativo de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia, lugar donde estudia, entre otras).
3. Las variables académicas. En este grupo se contemplan, como su nombre dice, todas aquellas características que son propias del ámbito académico, tales como el rendimiento previo, el curso, de qué tipo es el curso que se elige, los tipos de estudios cursados, entre otras.
4. Las variables pedagógicas. Están asociadas a las formas y métodos utilizados al momento de enseñar los contenidos curriculares, así como en las maneras de evaluación de dichos contenidos. En este caso son ejemplos los métodos de enseñanza, la didáctica seleccionada, las formas de evaluación, etc.
5. Las variables psicológicas. Son aquellas conductas y formas adquiridas de los sujetos que hacen a su manera de ser y que se ven íntimamente relacionadas con su accionar cotidiano; en ese sentido, no debieran ser analizadas dejando por fuera los factores socioambientales. Entre las más estudiadas están la personalidad, motivación, autoconcepto

Durante el desarrollo de las niñeces y adolescencias, los procesos de transformación física y psicológica pueden incidir en el rendimiento escolar. Por ende, se debe apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, adaptables a los alumnos y la multiplicidad de personalidades y realidades convivientes en el espacio áulico. Asimismo, en contextos de extrema pobreza coexisten diversas causas que interactúan potenciando los efectos negativos que esta ejerce sobre el proceso educativo y el desarrollo de los individuos. Variables tales como nutrición, cuidados maternos, nivel de educación, carencias materiales y culturales, nivel de ingresos, generalmente se encuentran íntimamente asociadas, siendo muy difícil establecer el peso independiente de cada una.

En este marco, se torna imprescindible la necesidad de formar profesionales con herramientas educativas prácticas y conceptuales para que pueda desarrollar su labor en contextos culturales, sociales, jurídicos y económicos de alta vulnerabilidad.

3. Objetivo general:

Formar profesionales que tengan capacidades conceptuales y técnicas para poder desarrollar estrategias pedagógicas en contextos educativos de alta vulnerabilidad. Asimismo, poder diseñar líneas de acción que acompañen las necesidades de las instituciones del sistema educativo formal, de organizaciones de la sociedad civil y de otros espacios no formales.

3.1 Objetivos específicos:

- Reconocer predictores/indicadores que evidencien situaciones de vulnerabilidad latentes en niños/as y jóvenes.
- Concientizar acerca de la importancia e incidencia de miradas holísticas y multidimensionales.
- Conocer y promover nuevos modos de intervención educativa.
- Promover el uso de herramientas pedagógicas que se adapten a los condicionamientos culturales, sociales, jurídicos y económicos de los contextos de vulnerabilidad.

4. Características de la oferta:

- Nivel académico: Pregrado
- Modalidad: Semipresencial (presencial y virtual)
- Asignación horaria total de la carrera: 96 hs.
- Nombres del título a otorgar: Diploma en Educación en Contextos de Vulnerabilidad

5. Requisitos de ingreso

Título Secundario o Superior. Es deseable a los efectos de conformar la cohorte que los aspirantes estén vinculados laboral/profesional con las temáticas vinculadas a problemáticas educativas y sociales, hayan cursado (en situación completa o parcial) un terciario o universitario en alguna formación.

5.1 Destinatarios

Equipos directivos y docentes de nivel inicial, primario, secundario, universitario, educación especial y otros educadores, entre ellos, sociales y comunitarios que trabajan en espacios de educación formal y no formal. Profesionales del área de las Ciencias de la Educación, Sociales y Humanistas. Miembros de organizaciones de la Sociedad Civil, personal gubernamental de cualquier nivel: Nacional / Provincial / Municipal

5.2 Perfil del egresado

El egresado/a será el de un profesional con herramientas prácticas y conceptuales para desarrollar su labor en contextos de alta vulnerabilidad y simultáneamente poder implementar estrategias educativas que se adapten a los condicionamientos culturales, sociales, jurídicos y económicos presentes en su ámbito laboral.

6. Plan de estudio

MÓDULO

1. Salud integral en infancias y adolescencias

24 hs

CONTENIDOS MÍNIMOS

Soberanía alimentaria. Alimentación saludable. Concepto de salud no peso-centrista. Diagnóstico. Sintomatología. Efectos en la cotidianeidad. Uso excesivo de TICS en la primera infancia y repercusiones en el aprendizaje y desarrollo. Contención emocional de vínculos interpersonales.

MÓDULO

2. Neurodesarrollo y discapacidad en contextos educativos

24 hs

CONTENIDOS MÍNIMOS

Concepto de Neurodesarrollo. Neurodiversidad: Personas discapacitadas/con capacidades diferentes; estrategias de enseñanza y aprendizaje. Currículum y discapacidad: PPI; DUA; configuraciones de acceso; configuraciones de apoyo.

MÓDULO

3. Intervenciones en instituciones educativas

24 hs

CONTENIDOS MÍNIMOS

Corresponsabilidad de actores intervinientes. Interculturalidad. Post Pandemia: abordaje de las consecuencias académicas. Equipo docente: tensiones entre las transferencias pedagógicas y las transmisiones subjetivantes. Deserción escolar: cómo afrontarla, contención, incentivo vocacional

MÓDULO

4. Educación Sexual Integral

12 hs

CONTENIDOS MÍNIMOS

Tipos de violencia según agresor; tipo de agresión; ámbito de acción. Género, sexualidades y desigualdades. Fundamentos normativos de la ESI. Puertas de entrada, ejes y estrategias de intervención.

MÓDULO

5. Derechos de las infancias y adolescencias

12 hs

CONTENIDOS MÍNIMOS

Normativa de derechos de las infancias. herramientas ante el manejo. Casos de judicialización infantil y adolescente. Casos de negligencia familiar.

7. Aprobación y Certificación

La aprobación de la Diplomatura requerirá acreditar la cursada completa del plan de estudios y aprobar las instancias de evaluación diseñadas por el equipo docente. El diploma será expedido por la Universidad Nacional del Delta.